

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ (Επισπεύδον)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ - ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A104β	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	15	3	
<i>Εργαστηριακές ασκήσεις</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**

<https://dst.ihu.gr/e-du/login/index.php>

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:.
- να κατανοούν την έννοια της δια βίου ανάπτυξης και τους ποικίλους παράγοντες που την επηρεάζουν
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
- να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας για την ανθρώπινη ανάπτυξη
- να σκέφτονται κριτικά για θεωρητικές τάσεις, ερευνητικές πρακτικές και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν την ανθρώπινη ανάπτυξη
- να εφαρμόζουν βασικές αρχές και γνώσεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στην κατανόηση της συμπεριφοράς, της ανάπτυξης και των διαφόρων κοινωνικών φαινομένων και προβλημάτων.
- να περιγράφουν τους διάφορους τύπους ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
- να αναγνωρίζουν τις ατομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές στην πορεία και τη διαδικασία της ανάπτυξης

• **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

<p>περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none">• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες, καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>-Εισαγωγικές έννοιες -Η έννοια της Δια βίου Ανάπτυξης -Ιστορική Εξέλιξη -Θεωρητικές προσεγγίσεις της ανθρώπινης ανάπτυξης: <i>Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις, Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις, η θεωρία των Οικολογικών συστημάτων του Bronfenbrenner , η Ανθρωπιστική προσέγγιση , η Κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία, Εξελικτικές προσεγγίσεις, Θεωρίες για την Γνωστική ανάπτυξη (Piaget, Vygotsky), Θεωρίες για την Ηθική ανάπτυξη (Piaget, Kohlberg, Gilligan).</i> -Μέθοδοι έρευνας στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία -Οι Βιολογικές βάσεις της Ανάπτυξης</p> <p>Τα Στάδια της Ανάπτυξης: α. Προγεννητική περίοδος και Γέννηση , β. Βρεφική ηλικία, γ. Νηπιακή περίοδος, δ. Σχολική περίοδος ε. Εφηβεία, στ. Ενήλικη Ζωή, ζ. Μέση και Υστερη Ενήλικη Ζωή -Μελέτη και εξέταση της σωματικής, γνωστικής και συναισθηματικής ανάπτυξης σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο</p> <p>-Ατομικές Διαφορές και ανθρώπινη ανάπτυξη -Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Κατανόηση των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας -Η δυναμική της οικογένειας και η επίδραση των γονέων -Η Διαπολιτισμική προοπτική στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. -Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην Αναπτυξιακή ψυχολογία</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Οι νέες τεχνολογίες θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για την εμπάθυνση των γνώσεων και την εξοικείωση των φοιτητών με την αναζήτηση επιστημονικών πηγών και μεθοδολογικών εργαλείων. Συμπληρωματικά θα αξιοποιηθούν για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 1003 946 1122"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="946 1003 1307 1122"><i>Ποσοστό Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 1122 946 1193">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="946 1122 1307 1193">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1193 946 1267">Άσκησης, Δραστηριότητες</td> <td data-bbox="946 1193 1307 1267">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1267 946 1346">Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="946 1267 1307 1346">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1346 946 1420">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="946 1346 1307 1420">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1420 946 1494">Σύνολο</td> <td data-bbox="946 1420 1307 1494">75</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Ποσοστό Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	20	Άσκησης, Δραστηριότητες	20	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή εργασίας	10	Σύνολο	75
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Ποσοστό Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	20													
Άσκησης, Δραστηριότητες	20													
Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	25													
Συγγραφή εργασίας	10													
Σύνολο	75													

<p>δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</p>	<p>I. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, μικρές εργασίες 30% II. Γραπτή τελική εξέταση 70%</p>

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αυτοέκδοση Piaget, J.(1950). *The Psychology of Intelligence*. New York: Hartcourt, Brace
- Salkind, N. (2006). *Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Shaffer, D. R. (2008). *Εξελικτική Ψυχολογία : Παιδική Ηλικία και Εφηβεία*. Αθήνα : Έλλην.
- Steuer, F.B. (2005). *Η Ψυχολογική Ανάπτυξη των Παιδιών*. Αθήνα: Ελλην.
- Wenar, C. & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη Βρεφική Ηλικία Στην Εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- White, F., Hayes, B. & Livesey, D. (2010). *Developmental Psychology*. Sydney: Pearson Education Australia.
- Wilmshurst, L.(2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία : Μία Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Advances in Child Development and Behavior*
- *Aging, Neuropsychology, and Cognition*
- *Attachment & Human Development*
- *British Journal of Developmental Psychology*
- *Child Development*
- *Cognitive Development*
- *Developmental Psychology*

- *Developmental Review*
- *Developmental Science*
- *•Early Childhood Research Quarterly*
- *European Journal of Developmental Psychology*
- *•European Journal of Educational and Developmental Psychology*
- *Infancy*
- *•Infant and Child Development*
- *Infant Behavior and Development*
- *Journal of Adolescent Research*
- *Journal of Child Language*
- *Journal of Aging and Human Development*
- *Journal of Applied Developmental Psychology*
- *The Journal of Early Adolescence*
- *•Journal of Experimental Child Psychology*
- *•The Journal of Genetic Psychology*
- *Journal of Marriage and the Family*
- *Journal of Research on Adolescence*
- *Journal of Youth and Adolescence*
- *Human Development*
- *Psychology and Aging*
- *Social Development*
- *The International Journal of Aging and Human Development*