

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2^η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

(4) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	- ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ -ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ- ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΠΘ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	B204β	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Εργασία			
Σύνολο		6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΝΑΙ		

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΝΑ ΠΡΟΣΤΕΘΕΙ

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές μετά τη λήξη του μαθήματος όσον αφορά τη διδακτική των κοινωνικών επιστημών θα είναι σε θέση να:

- να γνωρίζουν την ιδιαίτερη φύση του γνωστικού αντικειμένου των κοινωνικών επιστημών και την εξέλιξη τους
- να γνωρίζουν τη δομή και τα χαρακτηριστικά των σχολικών αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων που εμπίπτουν στην κατηγορία των κοινωνικών επιστημών
- να αξιοποιούν και να εφαρμόζουν διδακτικές μεθόδους και μοντέλα διδασκαλίας κατάλληλα για την διδασκαλία των κοινωνικών σπουδών
- να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αντίστοιχα κατάλληλες μεθόδους εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- να αξιοποιούν τα απαραίτητα εποπτικά μέσα και τις σύγχρονες τεχνολογίες στη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

<i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Λήψη αποφάσεων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική συνεργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(1) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι κοινωνικές επιστήμες στον 21ο αιώνα : θεωρητικές κατευθύνσεις και τάσεις
- Η διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: η Ελληνική και η διεθνής εμπειρία και πραγματικότητα
- Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών , η έρευνα στη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών
- Διδακτικοί στόχοι, ταξινομίες των διδακτικών στόχων
- Διδακτική μεθοδολογία και μοντέλα διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών
- Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και ο ρόλος των νέων τεχνολογιών στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών
- Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και του εκπαιδευτικού έργου

3.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θα χρησιμοποιούνται Η/Υ-projectors στη διδασκαλία κατά την διάρκεια των διαλέξεων 2. Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα πραγματοποιείται με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e- class) στην οποία θα μπορούν έχουν πρόσβαση σε ανακοινώσεις και επικουρικό εκπαιδευτικό υλικό 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	
	Εργασία σε ομάδες	
	Συγγραφή εργασίας	
	Παρουσίαση εργασίας	

<p>Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτές εξετάσεις	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bailey,R. (ed.) (2000). *Teaching Values and Citizenship Across the Curriculum*. London: Kogan Page.

Barth, J. L. (1991). *Elementary and junior high/middle school social studies*

curriculum, activities, and materials. Lanham: University Press of America. University, Inc.

Birzea, C. (2000). *Education for Democratic Citizenship: A Lifelong Learning Perspective*. Strasbourg: Council of Europe.

Braun, J. A., Fernlund, P. & White, C. S. (1998). *Technology Tools in the Social Studies Curriculum*. Wilsonville, OR : Franklin, Beedle & Associates, Inc.

Brophy, J. E., Alleman, J., & Knighton, B. (2009). *Inside the social studies classroom*. New York: Routledge.

Brophy, J., Alleman, J., & Halvorsen, A. L. (2016). *Powerful social studies for elementary students*. Boston: Cengage Learning.

Chapin, J. R. (2009). *Elementary social studies: a practical guide* (7th ed.). Boston, Mass.; Hong Kong: Pearson/Allyn and Bacon Publishers.

Clarke, P. B. (1993). *Citizenship: A Reader*. London: Pluto Press.

Clough, N. & C. Holden, C. (2002). *Education for Citizenship: Ideas into Action*. London: Routledge.

Cuban, L. & Shaver, J. (1991). *Handbook of research on social studies teaching and learning*. New York: Macmillan.

Δασκαλάκης, Δ. (επιμ.) (2016). *Οι κοινωνικές επιστήμες και η υφιστάμενη κρίση*. Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση.

Δαφέρμος, Μ., Σαματάς, Μ., Κουκουριτάκης, Μ. & Χιωτάκης, Σ. (επιμ.) (2011). *Οι κοινωνικές επιστήμες στον 21ο αιώνα*. Αθήνα: Πεδίο.

David, W. & Cleaf, V. (1991). *Actions in Elementary Social Studies*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall,

Davis, E. C., Goldsmid, C., A. & Perry, W. (1979). *Teaching sociology: An annotated bibliography*. Washington: ASA Teaching Resources Center.

Dressman, M. (2009). *Using social theory in educational research: A practical guide*. N. York: Routledge.

Duplass, J. A. (1992). *Teaching elementary social studies: strategies, standards, and internet resources* (3rd ed.). Belmont, Calif.: Wadsworth Cengage Learning.

Ediger, M. (2003). *Teaching social studies Successfully*. N. Delhi: Discovery Publishing House.

Ellis, A. K. (2010). *Teaching and learning elementary social studies* (9th ed.).

Boston: Pearson Education.

Evans, R. W. (2004). *The social studies wars: What should we teach the children?*. N.York: Teachers College Press.

Evans, R. W. y Saxe, D. W. (eds.). (1996). *Handbook on Teaching Social Issues*. Washington: NCSS.

Gibson, S. E. (2009). *Teaching social studies in elementary schools: a social constructivist approach*. Toronto, Ont.: Nelson Education.

Grant, S. G., & VanSledright, B. A. (2014). *Elementary social studies: Constructing a powerful approach to teaching and learning*. London: Routledge.

Heater, D. (2004). *A Brief History of Citizenship*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Jenness, D. (1990). *Making sense of social studies*. N.York: Macmillan..

Johnson, A. P. (2006). *Making connections in elementary and middle school social studies*. London: Sage.

Κουζέλης, Γ.(2005). *Ενάντια στα φαινόμενα: Για μια προσέγγιση της διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Νήσος.

Κουζέλης,Γ.(1992). *Από τον Βιοματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής της Γνώσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Larson, B. E. & Keiper, T. A.(2011). *Instructional strategies for middle and secondary social studies: Methods, assessment, and classroom management*. N.York/London: Routledge.

Lee, J. K. (2007). *Visualizing elementary social studies methods*. Hoboken, NJ: Wiley.

Li, T. C.(2000). *Social science reference sources: a practical guide*. Westport,CT: Greenwood Publishing Group.

Martorella, P.H.(1996). *Teaching social studies in middle and secondary schools*.

Ματσαγγούρας, Η.(2002). *Θεωρία της Διδασκαλίας: Η προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικοκριτικής Ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Νικολάου, Γ.(2011). *Διαπολιτισμική Διδακτική*. Αθήνα: Πεδίο.

Ochoa-Becker, A. S. (Ed.). (2006). *Democratic education for social studies: An issues-centered decision making curriculum*. Greenwich:Connecticut: IAP.

Ogle, D., Klemp, R. M. & McBride, B.(2007). *Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking*. Alexandria, Virginia:ASCD.

Parker, W. (2011). *Social Studies Education: What and Why?. In W. Parker, Social Studies in Elementary Education (14th ed.)* Boston: Allyn & Bacon

Parker, W. (2001). *Social Studies in Elementary Education*. Boston: Allyn & Bacon.

Parsons,J.& Mariah Schroder,M.(2015).*Tools for Teaching Social Studies: A How-to Handbook of Useful Ideas and Practical Solutions*. Edmonton: Duval House.

Passe, J., & Fitchett, P. G. (Eds.). (2013). *The status of social studies: Views from the field*. IAP.

Πυργιωτάκης,Γ. & Θεοφιλίδης,Χ. (επιμ) (2016). *Εκπαιδευτική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

Russell, W. B., & Waters, S. (2021). *Essentials of elementary social studies*. London :Routledge.

Singer, A.J. (1997).*Social studies for secondary schools*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Shaver, J. P. (1991). *Handbook of research on social studies teaching and learning*. New York: Macmillan.

Stanley, W. B. (Ed.). (2001). *Critical issues in social studies research for the 21st century*. Greenwich, Connecticut: IAP.

Τάτσης, Ν.(1994). *Η διδασκαλία της Κοινωνιολογικής Θεωρίας*. Αθήνα: Gutenberg.

Thornton, S. J.(2005). *Teaching social studies that matters: Curriculum for active learning*. N.York: Teachers College Press.

Wales,J. & Clarke, P. (2005).*Learning Citizenship Practical Teaching Strategies for Secondary Schools*.London: RoutledgeFalmer,

Zarrillo, J.J.(2004). *Teaching elementary social studies: Principles and applications*. 2nd ed.Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Zevin, J.(2013). *Social studies for the twenty-first century: Methods and materials for teaching in middle and secondary schools*. London: Routledge.

Woolever, R. M., & Scott, K. P. (1988). *Active learning in social studies: Promoting cognitive and social growth*. Glenview, IL: Scott, Foresman/Little, Brown College.

Διεθνή Επιστημονικά περιοδικά

African Journal of Social Sciences Education

Journal of Social Science Education (JSSE)

European Journal of Social Science Education and Research

European Journal of Social Sciences Studies

Journal of Social Studies Education Research

Journal of International Social Studies

Journal of Social Studies and History Education (JSSHE)

International Journal of Social Science and Education Research Studies

International Journal Pedagogy of Social Studies

Social Science Learning Education Journal

Social Studies and the Young Learner

Social Education

The Innovation of Social Studies Journal

Enseñanza de las ciencias sociales

Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Rivista de Investigacion en Didactica de las Ciencias Sociales

Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica

Revista electrónica de ciencias sociales y educación

Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales

Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΡΓΑΣ,
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	tsergasnik@yahoo.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.