

**ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**  
**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	- ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ - ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ- ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΠΘ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>A105</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαχείριση της πολυμορφίας των εκπαιδευομένων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	8		
<b>Εργασία</b>			
<b>Σύνολο</b>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		

<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://dst.ihu.gr/e-du/">https://dst.ihu.gr/e-du/</a>

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

#### Αποτελέσματα μάθησης

##### Α. Γνώσεις και Κατανόηση

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

- 1 Να κάνει ανασκόπηση της βιβλιογραφίας με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορεί να θέσει σαφή ζητήματα και ερευνητικές υποθέσεις οι οποίες πρέπει να εξεταστούν.
- 2 Να αναπτύσσει και να παρουσιάζει μια έγκυρη μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων της έρευνας.
- 3 Να διερευνά για εναλλακτικές δυνατότητες σχεδιασμού της έρευνας με βάση τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε σχεδίου.
- 4 Να εστιάζει και να χρησιμοποιεί τις πληροφορίες εκείνες οι οποίες είναι κατάλληλες για το θέμα το οποίο επέλεξε.
- 5 Να συλλέγει πρωτογενή δεδομένα με τη μέθοδο των συνεντεύξεων και της

ανάλυσης των πληροφοριών και να κρίνει αν τα δεδομένα αυτά είναι τα κατάλληλα για τους σκοπούς της έρευνας.

6 Να γνωρίζει και να τηρεί τους κανόνες δεοντολογίας για την διεξαγωγή της επιστημονικής έρευνας.

7 Να παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνάς του σε γραπτή και σε προφορική μορφή.

### **B. Διανοητικές ικανότητες**

Προετοιμάζοντας την γραπτή εργασία (ομαδική) και την προφορική παρουσίασή της, σε συνεργασία με τον/την καθηγητή/τρια, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει:

1 Να μπορεί να εργαστεί εποικοδομητικά πάνω στο ερευνητικό θέμα που επέλεξε.

2 Ανάπτυξη κριτικής σκέψης μιας συγκεκριμένης περιοχής που θα ερευνήσει αλλά και των συναφών θεμάτων με την επιστήμη της έρευνας, συνθέτοντας γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν τόσο από τις διαλέξεις του μαθήματος όσο και από την ατομική του μελέτη.

3 Να αναπτύσσει δεξιότητες στην σύνθεση, την ανάλυση, την καταγραφή και την παρουσίαση, την διαχείριση του χρόνου και την αυτοοργάνωσή του/της.

### **Γ. Άλλες ικανότητες**

1 Ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης

2 Ικανότητα να διαχειρίζεται τον όγκο των πληροφοριών αλλά και τις συγκεκριμένες για το θέμα του πληροφορίες

3 Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μέσω συνεργασιών στην τάξη.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

  

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</i>
<i>Λήψη αποφάσεων σχετικά με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και δεοντολογία της ερευνητικής διαδικασίας</i>
<i>Ομαδική συνεργασία</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>
<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

## **(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

*A. ΕΝΟΤΗΤΑ: Ποιοι είναι οι γονείς-"ελικόπτερα" και πώς επηρεάζουν τα παιδιά*

*1.1 Υπερ-προστατευτικοί γονείς-"ελικόπτερα"*

*1.1.1 Πολυπολιτισμική διάσταση του υπερ-γονεϊσμού*

*1.2 Γονεϊκή τυπολογία*

*1.2.1 Επιρροή των τύπων γονέων στην ανάπτυξη του παιδιού*

*1.2.2 Επιμέρους τύποι γονεϊκής ανατροφής*

*1.2.3 Γονεϊκή τυπολογία της ελληνικής οικογένειας*

*1.3 Λόγοι που κρύβονται πίσω από το φαινόμενο της υπερ-προστατευτικότητας*

*1.4 Συνέπειες της υπερ-προστατευτικότητας στα παιδιά*

*1.4.1 Γονείς-"ελικόπτερα" και παιδιά φοιτητές*

*1.5 Αντίλογος στους γονείς-"ελικόπτερα"*

*1.5.1 Τι μπορείτε να κάνετε για να μην είστε γονέας-"ελικόπτερο"*

*B. ΕΝΟΤΗΤΑ: Γονείς-"ελικόπτερα" Vs Σχολείου*

*2.1 Εκφοβισμός (bullying) κατά εκπαιδευτικών από γονείς – Η ελληνική περίπτωση*

*2.1.1 Εκφοβισμός (bullying) κατά εκπαιδευτικών από γονείς στην*

<p><i>Ολλανδία και το Βέλγιο</i></p> <p>2.1.2 <i>Μια ποσοτική έρευνα: "Εκφοβισμός σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης"</i></p> <p>2.1.3 <i>Επιπτώσεις στα παιδιά του bullying κατά εκπαιδευτικών</i></p> <p>2.2 <i>Παγκόσμιος δείκτης κατάταξης της εκτίμησης εκπαιδευτικών</i></p> <p>2.2.1 <i>Βαθύτερα αίτια της παρεμβατικής και επιθετικής διάθεσης γονέων</i></p> <p>2.3 <i>Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών – Αντισταθμιστικές ενέργειες</i></p> <p>2.4 <i>Παραγωγική συνεργασία γονέων με το Σχολείο</i></p>
--

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</li> </ul>																						
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Διάλεξη με Η/Υ-projectors, ανακοινώσεις και επικουρικό εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class), χρήση ασπροπίνακα.</li> <li>○ Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά με email.</li> </ul>																						
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε ομάδες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις		Εργασία σε ομάδες		Συγγραφή εργασίας		Παρουσίαση εργασίας		Εκπόνηση μελέτης											
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις																							
Εργασία σε ομάδες																							
Συγγραφή εργασίας																							
Παρουσίαση εργασίας																							
Εκπόνηση μελέτης																							

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις</p>

### (3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adams, K.S. & Christenson, S.L. (2000). *Trust and the family–school relationship examination of Parent–teacher differences in elementary and secondary grades. Journal of School Psychology, 38(5), 477-497.*
- Achor, S. (2010). *The Happiness Advantage: The Seven Principles of Positive*

*Psychology That Fuel Success and Performance at Work*. U.S.A: Currency

Achor, S. (2013). *Before Happiness: The 5 Hidden Keys to Achieving Success, Spreading Happiness, and Sustaining Positive Change*. U.S.A: Currency.

Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development* 40(4), 969-1025.  
doi: 10.1111/j.1467-8624.1969.tb04561.x

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: Astudy of the Strange Situation*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.

Ainsworth, M. (1979). Attachment as related to mother-infant interaction. *Advances in the Study of Behaviour* 9, 1-51. doi:10.1016/S0065-3454(08)60032-7

Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist* 44(4), 709-716. doi: 10.1037/0003-066X.44.4.709

Akhtar, Z. (2012). The Effect of Parenting Style of Parents on the Attachment Styles of Undergraduate Students. *Language in India: Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow* 12(1), 555-566.

Alanna, R. & Collin, B. (2019). "TV stars and coaches charged in college bribery scheme". AP News. Ανακτήθηκε στις 10-2-2022 από  
<https://apnews.com/article/north-america-ia-state-wire-ct-state-wire-boston-tx-state-wire-2450688f9e67435c8590e59a1b0e5b47>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων:</b>	ΘΑΝΑΣΗΣ ΔΙΑΛΕΚΤΟΠΟΥΛΟΣ
<b>Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα</b>	dialektopoulos@live.nl
<b>Επόπτες/Επιτηρητές: (1)</b>	OXI
<b>Τρόποι εξέτασης: (2)</b>	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)</b>	Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω e-class. Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.