

**Α ΕΞΑΜΗΝΟ**

**Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1.ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ</b> <b>ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ</b> <b>ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ</b> <b>ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</b> <b>ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ</b> <b>ΕΡΓΑΣΙΑΣΦΥΣΙΚΗΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ - ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ</b> <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ</b> <b>ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>A101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b> <b>ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α΄</b> <b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ</b> <b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ</b> <b>ΩΡΕΣ</b> <b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Εποπτική διάλεξη, Εργαστήριο	<b>3</b>		<b>6</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και</b> <b>ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		

<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://dst.ihu.gr/e-du/login/index.php">https://dst.ihu.gr/e-du/login/index.php</a>

## 2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζουν τη δομή και τους παράγοντες της προσωπικότητας.
2. Να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τα είδη μάθησης και τις ψυχοπαιδαγωγικές μαθησιακές αρχές.
3. Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα μοντέλα μάθησης μέσα από εμπειρία και πρακτική.
4. Να γνωρίζουν τα αίτια και τους τρόπους αντιμετώπισης της μαθητικής αταξίας και παραβατικότητας.
5. Να γνωρίζουν τις διαστάσεις και τις εφαρμογές της Παιδαγωγικής.
6. Να γνωρίζουν τη σχέση των εκπαιδευτικών λογισμικών με την Παιδαγωγική.
7. Να γνωρίζουν τη συνεισφορά της σύγχρονης τεχνολογίας στην παιδαγωγική.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 1. Η προσωπικότητα

Η έννοια της προσωπικότητας

Η δομή της προσωπικότητας

Παράγοντες διαμόρφωσης της προσωπικότητας

#### 2.Μάθηση

Η έννοια της μάθησης

Είδη μάθησης

Μάθηση και διδασκαλία

Προϋποθέσεις μάθησης

Ψυχοπαιδαγωγικές μαθησιακές αρχές

Ενθάρρυνση

Θεωρία κινήτρων μάθησης

Κίνητρα μάθησης

#### 3.Χαρακτηριστικά μάθησης

Χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων

Τεχνοτροπία μάθησης

Μοντέλο μάθησης μέσα από εμπειρία

Μοντέλο μάθησης μέσα από πρακτική

Ο/η εκπαιδευτικός και η σχολική τάξη

Ψυχολογία της τάξης

Εκπαιδευτικός και ανθρώπινες σχέσεις

Ο/η εκπαιδευτικός ως κριτής

Τα λάθη των μαθητών/τριών

Μαθητική αταξία

#### 4.Τεχνολογία και Παιδαγωγική

Διαστάσεις και εφαρμογές της Παιδαγωγικής

Τεχνολογικός πολιτισμός και Παιδαγωγικής

Ο υπολογιστής στην εκπαίδευση

Παιδαγωγική και εκπαιδευτικά λογισμικά

### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ  
αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διάλεξη με διαφάνειες, χρήση λογισμικού αποθετηρίου, χρήση ηλεκτρονικών διαγωνισμάτων αυτοαξιολόγησης και ηλεκτρονικών βιβλίων, υλικό στο e-learning (παρουσίαση, quizzes κ.α.), χρήση ασπροπίνακα ή/και ηλεκτρονικού πίνακα. Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες ηλεκτρονικά με email.</p>														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 524 1158 636"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1163 524 1315 636"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 642 1158 786">Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο σύγχρονης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης</td> <td data-bbox="1163 642 1315 786">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 792 1158 864">Ηλεκτρονικά διαγωνίσματα</td> <td data-bbox="1163 792 1315 864">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 871 1158 943">Εξαμηνιαία ατομική εργασία</td> <td data-bbox="1163 871 1315 943">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 949 1158 1021">Θεματικά κουίζ</td> <td data-bbox="1163 949 1315 1021">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1028 1158 1099">Ώρες μελέτης/εξετάσεις</td> <td data-bbox="1163 1028 1315 1099">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1106 1158 1200">Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)</td> <td data-bbox="1163 1106 1315 1200"><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο σύγχρονης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	39	Ηλεκτρονικά διαγωνίσματα	16	Εξαμηνιαία ατομική εργασία	25	Θεματικά κουίζ	20	Ώρες μελέτης/εξετάσεις	50	Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	<b>150</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο σύγχρονης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	39														
Ηλεκτρονικά διαγωνίσματα	16														
Εξαμηνιαία ατομική εργασία	25														
Θεματικά κουίζ	20														
Ώρες μελέτης/εξετάσεις	50														
Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	<b>150</b>														
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="762 1462 1347 1574">1. Γραπτή τελική εξέταση / Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογή μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας (50%).</li> <li data-bbox="762 1581 1347 1715">2. Ατομική εργασία. Η εργασία αποστέλλεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (30%).</li> <li data-bbox="762 1722 1347 1794">3. Δύο θεματικά κουίζ . Εξετάζονται ηλεκτρονικά (20%).</li> </ol>														

<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

## ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Νικολοπούλου, Κ. (2028). *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Ξωχέλλης, Π. (2010). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Σάλτας, Β. (2026). *Στοιχεία διδακτικής και παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21<sup>ου</sup> αιώνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Κριτική.
- Χατζηδήμου, Δ. (2015). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ. (2012). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Φεσάκης, Γ. (20219). *Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Παγγέ, Τζ. (2015). *Εκπαιδευτική τεχνολογία και εφαρμογές διαδικτύου*. Αθήνα: Δίσιγμα.