

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	- ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ -ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ- ΔΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΔΠΘ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	A102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΟΙΟΤΙΚΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Εργασία			
Σύνολο		6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΝΑΙ		

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://dst.ihu.gr/e-du/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αποτελέσματα μάθησης

A. Γνώσεις και Κατανόηση

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

- 1 Να κάνει ανασκόπηση της βιβλιογραφίας με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορεί να θέσει σαφή ζητήματα και ερευνητικές υποθέσεις οι οποίες πρέπει να εξεταστούν.
- 2 Να αναπτύσσει και να παρουσιάζει μια έγκυρη μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων της έρευνας.
- 3 Να διερευνά για εναλλακτικές δυνατότητες σχεδιασμού της έρευνας με βάση τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε σχεδίου.
- 4 Να εστιάζει και να χρησιμοποιεί τις πληροφορίες εκείνες οι οποίες είναι κατάλληλες για το θέμα το οποίο επέλεξε.
- 5 Να συλλέγει πρωτογενή δεδομένα με τη μέθοδο των συνεντεύξεων και της ανάλυσης των πληροφοριών και να κρίνει αν τα δεδομένα αυτά είναι τα κατάλληλα για τους σκοπούς της έρευνας.
- 6 Να γνωρίζει και να τηρεί τους κανόνες δεοντολογίας για την διεξαγωγή της επιστημονικής έρευνας.
- 7 Να παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνάς του σε γραπτή και σε προφορική μορφή.

B. Διανοητικές ικανότητες

Προετοιμάζοντας την γραπτή εργασία (ομαδική) και την προφορική παρουσίασή της, σε συνεργασία με τον/την καθηγητή/τρια, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει:

- 1 Να μπορεί να εργαστεί εποικοδομητικά πάνω στο ερευνητικό θέμα που επέλεξε.
- 2 Ανάπτυξη κριτικής σκέψης μιας συγκεκριμένης περιοχής που θα ερευνήσει αλλά και των συναφών θεμάτων με την επιστήμη της έρευνας, συνθέτοντας γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν τόσο από τις διαλέξεις του μαθήματος όσο και από την ατομική του μελέτη.
- 3 Να αναπτύσσει δεξιότητες στην σύνθεση, την ανάλυση, την καταγραφή και την παρουσίαση, την διαχείριση του χρόνου και την αυτοοργάνωσή του/της.

Γ. Άλλες ικανότητες

- 1 Ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης
- 2 Ικανότητα να διαχειρίζεται τον όγκο των πληροφοριών αλλά και τις συγκεκριμένες για το θέμα του πληροφορίες
- 3 Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μέσω συνεργασιών στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Λήψη αποφάσεων σχετικά με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και δεοντολογία της ερευνητικής διαδικασίας

Ομαδική συνεργασία

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. ΕΝΟΤΗΤΑ: Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα

1. Χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας.
2. Ο ερευνητικός σχεδιασμός με βάση τις αρχές της ποιοτικής προσέγγισης.
3. Διαφορές ποιοτικής με ποσοτικής έρευνας
3. Στάδια στην ποιοτική έρευνα.

B. ΕΝΟΤΗΤΑ: Μέθοδοι παραγωγής ποιοτικών δεδομένων

4. Η μέθοδος της συνέντευξης - Η μέθοδος των ομάδων εστίασης (focus group) - Παρατήρηση

Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: Επεξεργασία και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων

5. Η εμπειρικά θεμελιωμένη θεωρία (Grounded Theory).
6. Ανάλυση περιεχομένου και θεματική ανάλυση
8. Η βιογραφική ανάλυση.

Θα παρουσιαστούν οι κυριότερες προσεγγίσεις ως προς τα παραπάνω καθώς και τα χαρακτηριστικά, οι δυνατότητες και οι περιορισμοί τους.

Δ. ΕΝΟΤΗΤΑ: Μεθοδολογικά ζητήματα της ποιοτικής έρευνας

9. Ζητήματα γενίκευσης και αντιπροσωπευτικότητας στην ποιοτική έρευνα
10. Ζητήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας της έρευνας.
11. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην ποιοτική έρευνα.

E. ΕΝΟΤΗΤΑ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση μιας ποιοτικής ερευνητικής πρότασης

- 12-13. Οι ΜΦ θα σχεδιάσουν και θα παρουσιάσουν πιλοτικά μια ερευνητική πρόταση ποιοτικής μεθοδολογικής προσέγγισης χωρισμένοι σε μικρές ομάδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θα χρησιμοποιούνται Η/Υ-projectors στη διδασκαλία κατά την διάρκεια των διαλέξεων 2. Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα πραγματοποιείται με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e- class) στην οποία θα μπορούν έχουν πρόσβαση σε ανακοινώσεις και επικουρικό εκπαιδευτικό υλικό 					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="663 1861 997 1937"><i>Δραστηριότητα</i></td> <td data-bbox="1003 1861 1319 1937"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1946 997 1982"><i>Διαλέξεις</i></td> <td data-bbox="1003 1946 1319 1982"></td> </tr> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>					
<i>Διαλέξεις</i>						

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργασία σε ομάδες
	Συγγραφή εργασίας
	Παρουσίαση εργασίας
	Σύνολο Μαθήματος
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτές εξετάσεις

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1.Cohen, L., Manion, L., andMorrison, K. (2008)

- Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Creswell, J.W. (2003) *Research Design*, London:Sage.
 3. Robson, C. (2000) *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*, Αθήνα: Gutenberg.
 4. Strauss, A. & Corbin, J. (1998) *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 5. Ιωσηφίδης, Θ. (2008) *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.
 6. Κάλλας, Γ. (2015) *Θεωρία, Μεθοδολογία και Ερευνητικές Υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Αθήνα: Κριτική.
 7. Παπαϊωάννου, Σκ. (2007) (επιμ.) *Ζητήματα Θεωρίας και Μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών*, Αθήνα: Κριτική.
 8. Πυργιωτάκης, Γ., & Θεοφιλίδης, Χρ. (επιμ.) (2015) *Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
 9. Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ (2010) (επιμ.) *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*, Αθήνα: Τόπος.
 10. Πουρκός, Μ. (2012) (επ.) *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό*. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα: Ίων.
 11. Τσιώλης, Γ. (2014) *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*, Αθήνα: Κριτική. ISBN: 978- 960-218-885-9
 12. Τσιώλης, Γ. (2006) *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις*, Αθήνα: Κριτική.
 13. Williams, E. N. & Morrow, S. L. (2009). *Achieving Trustworthiness in Qualitative Research: A Pan-paradigmatic Perspective*. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 576- 582.

Πρόσθετη ενδεικτική βιβλιογραφία

14. Ιωσηφίδης Θ. & Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*. Αθήνα: Κριτική.
15. Edwards, D. and Stokoe, E.H. (2004) *Discursive psychology, focus group interviews and participants' categories*. *British Journal of Developmental Psychology*. 22: 000-000.
16. Gilbert, N. (2008) (επιμ.) *Researching Social Life*. (3^η έκδοση) London: SAGE.
17. McKinlay, A. and McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Malden, MA; Oxford: Wiley-Blackwell Pub.
18. Potter, J. και Wetherell, M. (2009) *Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο (επιμ. Μποζατζής, Ν.)
19. Puchta, C. and Potter, J. (1999) *Asking elaborate questions: Focus groups and the management of spontaneity*. *Journal of Sociolinguistics*. 3/3: 314-335.

20. McKinlay, A. and McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Malden, MA; Oxford: Wiley-Blackwell Pub.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	ΣΕΒΑΣΤΗ ΧΑΤΖΗΦΩΤΙΟΥ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	schatzif@sw.duth.gr , sevichatzif@gmail.com
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσωeclass. Οφιοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.