

ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2^η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

1.ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | - ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ –ΔΙΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΔΙΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ- ΔΙΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΠΘ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | B205γ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β ΕΑΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Οικολογία, κοινωνία και περιβαλλοντική εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | | |
| Εργασία | | | |
| Σύνολο | | 6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | ΟΧΙ | | |

| | |
|---|---|
| ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://dst.ihu.gr/e-du/course/view.php?id=39 |

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αποτελέσματα μάθησης

Α. Γνώσεις και Κατανόηση

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

15 Γνωρίζει τις κοινωνικές και οικολογικές αρχές και αντιλαμβάνεται την ανάγκη ισορροπημένης εφαρμογής τους στη διαχείριση των φυσικών πόρων.

16 Έχει κατανοήσει τα βασικά στοιχεία των φυσικών οικοσυστημάτων και της κοινωνίας, καθώς και των αλληλεπιδράσεών τους.

Β. Διανοητικές ικανότητες

7 Έχει συνειδητοποιήσει την πολυπλοκότητα των αναλύσεων που είναι απαραίτητες για τη διαχείριση των φυσικών πόρων και τη συμβολή της σύγχρονης τεχνολογίας στη διαχείριση αυτών.

8 Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την ανάγκη για διεπιστημονική προσέγγιση των προτάσεων για τη διαχείριση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
Λήψη αποφάσεων σχετικά με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και δεοντολογία της
ερευνητικής διαδικασίας
Ομαδική συνεργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(6) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες (Φυσικό Περιβάλλον, Οικολογία, Κοινωνία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Διαχείριση Φυσικών Πόρων, Αειφορία)
2. Διεθνείς διακηρύξεις για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
3. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Αρχή της Αειφορίας.
4. Αλληλεπίδραση των οικοσυστημάτων και κοινωνίας
5. Περιβαλλοντική, Κοινωνική, Οικονομική, και Πολιτισμική διάσταση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.
6. Οικονομικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις της βιώσιμης ανάπτυξης
7. Επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στο φυσικό, κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.
8. ΜΜΕ και Περιβαλλοντική πληροφόρηση
9. Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Εκστρατείες ενημέρωσης – ευαισθητοποίησης
10. Περιβαλλοντικά ατυχήματα και διαχείριση περιβαλλοντικών κρίσεων.
11. Μελλοντικά σενάρια για αποκατάσταση, ανθεκτικότητα και προσαρμοστικότητα των ειδών και των οικοσυστημάτων τους.
12. Προτεινόμενες λύσεις και καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.
13. Οι ΜΦ θα σχεδιάσουν και θα παρουσιάσουν πιλοτικά μια ερευνητική πρόταση ποιοτικής μεθοδολογικής προσέγγισης χωρισμένοι σε μικρές ομάδες.

(7) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <p>5. Θα χρησιμοποιούνται Η/Υ-projectors στη διδασκαλία κατά την διάρκεια των διαλέξεων</p> <p>6. Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα πραγματοποιείται με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e- class) στην οποία θα μπορούν έχουν πρόσβαση σε ανακοινώσεις και επικουρικό εκπαιδευτικό υλικό</p> | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια,</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 39 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 60 |
| | Συγγραφή εργασίας | 40 |

| | | |
|--|----------------------------|-------------------|
| <p><i>Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <p>Παρουσίαση εργασίας</p> | <p>11</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>150</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Γραπτές εξετάσεις</p> | |

(8) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλέξανδρος Γεωργόπουλος, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αθήνα: Gutenberg, 2014.
Κωνσταντίνα Τσαμπούκου-Σκαναβή, Περιβάλλον και Κοινωνία, Αθήνα: Καλειδοσκόπιο, 2004.
Tyler Miller G., Scott Spoolman. (2020). Living in the Environment. 20th Edition.

Cengage Learning. 832 p.

Cox, R. (2013). Environmental communication and the public sphere. Sage.

Caiado, R. G. G., de Freitas Dias, R., Mattos, L. V., Quelhas, O. L. G., & Leal Filho, W. (2017). Towards sustainable development through the perspective of eco-efficiency-A systematic literature review. Journal of Cleaner Production, 165, 890-904.

Jurin, R. R., Roush, D., & Danter, K. J. (2010). Environmental Communication.: Skills and Principles for Natural Resource Managers, Scientists, and Engineers. Springer Science & Business Media.

Servaes, J., & Malikhao, P. (2007). Communication and sustainable development. Communication and sustainable development, 1.

Τσαμπούκου – Σκαναβή, Κ., (2004). Περιβάλλον και Επικοινωνία. Δικαίωμα στην Επιλογή. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

| | |
|--|--|
| Διδάσκων: | Ευριπίδης Παπαδημητρίου – Γεώργιος Τσαντόπουλος |
| Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα | evpara@sw.duth.gr , tsantopo@fmenr.duth.gr |
| Επόπτες/Επιτηρητές: (1) | OXI |
| Τρόποι εξέτασης: (2) | Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω |
| Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3) | Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω eclass. Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού. |