

**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 1<sup>η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	- ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ - ΔΙΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΔΙΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ- ΔΙΠΑΕ - ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΠΘ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	B205α	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Β ΕΑΡΙΝΟ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3		
Εργασία			
<b>Σύνολο</b>		6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://dst.ihu.gr/e-du/course/view.php?id=37">https://dst.ihu.gr/e-du/course/view.php?id=37</a>

(2)

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

### **Αποτελέσματα μάθησης**

#### **A. Γνώσεις και Κατανόηση**

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

1. Να κατανοεί τις αρχές και διαδικασίες λειτουργίας του περιβάλλοντος.
2. Να αξιολογεί τις ανθρωπογενείς επιδράσεις ρύπανσης του Περιβάλλοντος και να αντιμετωπίζει με ορθολογισμό τις συνέπειες αυτών, με κριτήριο την αειφορία.
3. Να αποκτήσει τις αναγκαίες γνώσεις που θα είναι αναγκαίες για την κατανόηση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και την προσέγγισή τους από όλες τις επιστημονικές διαστάσεις.
4. Αναγνωρίζει τις πιθανές περιβαλλοντικές επιπτώσεις από τις καταναλωτικές και όχι μόνο, συνήθειες του κοινού
5. Να διεисδύει βαθύτερα σε ζητήματα που αφορούν στην κοινωνική κατανομή του αγαθού 'περιβάλλον'
6. Να διακρίνει τους παράγοντες που προκαλούν την άνιση κατανομή του περιβαλλοντικού οφέλους και του περιβαλλοντικού κόστους μέσα στην κοινωνία
7. Να αξιοποιεί τη γνώση του με στόχο την ανάπτυξη προγραμμάτων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

#### **B. Άλλες ικανότητες**

1. Να εφαρμόζει την κατάλληλη στρατηγική Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης για αλλαγή της συμπεριφοράς με απώτερο σκοπό την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση
2. Να σχεδιάζει προγράμματα Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;*

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων σχετικά με τον σχεδιασμό, υλοποίηση και δεοντολογία της ερευνητικής διαδικασίας</i></p> <p><i>Ομαδική συνεργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>	

### 3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>(1) Σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα: η έννοια της γεωγραφικής κλίμακας.</p> <p>(2) Το γενικό πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης. Από την οικονομική μεγέθυνση στην αειφόρο ανάπτυξη</p> <p>(3) Αιτίες των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Συνέπειες της καταστροφής του περιβάλλοντος. Μέτρα αντιμετώπισης</p> <p>(4) Περιβαλλοντική, Κοινωνική, Οικονομική, και Πολιτισμική διάσταση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στο φυσικό, κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.</p> <p>(5) Περιβαλλοντική ανισότητα, περιβαλλοντική δικαιοσύνη</p> <p>(6) Κοινωνική ευπάθεια και υποβάθμιση του περιβάλλοντος</p> <p>(7) Η προσέγγιση των δυνατοτήτων του Sen</p> <p>(8) Κοινωνική ανθεκτικότητα και περιβαλλοντική υποβάθμιση</p> <p>(9) Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Αρχή της Αειφορίας.</p> <p>(10) Μοντέλα Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης. Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων.</p> <p>(11) Περιβαλλοντική δημοσιογραφία. Ο ρόλος των δημοσιογράφων στην κάλυψη περιβαλλοντικών θεμάτων.</p> <p>(12) Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και σύγχρονες τεχνολογίες.</p> <p>(13) Εκστρατείες ενημέρωσης – ευαισθητοποίησης μέσα από τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.</p>
---

### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</b></p>
---	--

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Θα χρησιμοποιούνται Η/Υ-projectors στη διδασκαλία κατά την διάρκεια των διαλέξεων</li> <li>2. Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα πραγματοποιείται με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e- class) στην οποία θα μπορούν έχουν πρόσβαση σε ανακοινώσεις και επικουρικό εκπαιδευτικό υλικό</li> </ol>
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p> <p><i>Διαλέξεις 39</i></p> <p><i>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας 60</i></p> <p><i>Συγγραφή εργασίας 40</i></p> <p><i>Παρουσίαση εργασίας 11</i></p> <p><b>Σύνολο Μαθήματος 150</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις</p>

<p><i>Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και είναι προσβάσιμα φοιτητές.</i></p>	<p><i>ρητά κριτήρια εάν και που από τους</i></p>
---	--

### 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία  
Παπαδημητρίου, Ε./Φραγκόπουλος, Ι. (2018): Περιβαλλοντική ανισότητα, χωρικές αναπαραστάσεις και κοινωνικές πρακτικές. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ  
Cox, R. (2013). Environmental communication and the public sphere. Sage.  
Caiado, R. G. G., de Freitas Dias, R., Mattos, L. V., Quelhas, O. L. G., & Leal Filho, W. (2017). Towards sustainable development through the perspective of eco-efficiency-A systematic literature review. Journal of Cleaner Production, 165, 890-904.  
Jurin, R. R., Roush, D., & Danter, K. J. (2010). Environmental Communication.: Skills and Principles for Natural Resource Managers, Scientists, and Engineers. Springer Science & Business Media.  
Servaes, J., & Malikhao, P. (2007). Communication and sustainable development. Communication and sustainable development, Τσαμπούκου – Σκαναβή, Κ., (2004). Περιβάλλον και Επικοινωνία. Δικαίωμα στην Επιλογή. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο

Συναφή Επιστημονικά περιοδικά:  
Journal Environmental Communication. <https://www.tandfonline.com/loi/renc20>  
Environmental Communication:  
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=renc20>

(1)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων:</b>	Ευριπίδης Παπαδημητρίου – Γεώργιος Τσαντόπουλος
<b>Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα</b>	<a href="mailto:evpara@sw.duth.gr">evpara@sw.duth.gr</a> , <a href="mailto:tsantopo@fmenr.duth.gr">tsantopo@fmenr.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές: (1)</b>	ΟΧΙ
<b>Τρόποι εξέτασης: (2)</b>	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)</b>	Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω eclass. Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.